

## 地方高校规模、结构、质量和效益实证分析

胡进锋<sup>1</sup>, 余武明<sup>2</sup>

(1. 武汉工程大学计划财务处, 湖北 武汉 430074; 2. 武汉工程大学国际学院, 湖北 武汉 430074)

**摘要:**文章选择地方高校规模、结构、质量、效益之间的关系问题作为研究内容。通过相关数据分析, 提出地方高校在实现高等教育大众化过程中不能一味贪大求高, 必须坚持以人为本, 以培养人才为中心, 要抑制盲目扩大规模的倾向, 大力调整、优化结构, 力求教育事业规模、质量、结构和效益协调发展。

**关键词:**地方; 高校; 实证; 分析

**中图分类号:** G647; G648.4

**文献标识码:** A

“十五”期间, 我国高等教育改革和发展实现了历史性突破, 高等教育事业进入大众化阶段, 高等学校办学规模迅速扩大, 办学条件不断改善, 办学效益进一步提高。目前, 我国地方高校数量较多, 经过近几年来的超常规发展, 都有较大的规模, 且大多担负普通高等教育的任务。由于地方政府财力有限, 生均经费较低, 基本依赖融资进行一轮大规模基本建设, 生师比不理想, 师资队伍建设任务重。笔者选择地方高校规模、结构、质量、效益之间的关系作为研究内容, 通过对“十五”期间湖北省地方高校中10所样本高校的相关数据分析, 以及“十一五”期间湖北省高等教育发展规模趋势情况分析, 提出地方高校在实现高等教育大众化过程中必须坚持教育事业规模、质量、结构和效益协调发展。

一、“十五”期间湖北省地方高校的发展情况分析

(一) 湖北省地方高校的数量与规模情况

“十五”以来, 湖北省高等教育规模迅速扩大, 实现了历史性跨越, 全省普通高校达到85所共计在校生101.3万人, 其中本科院校33所, 高职高专学校52所, 全省本科院校中教育部等部委高校8所, 其余院校全部为地方高校。从10所样本高校学生人数统计数据来看(见表1), “十五”期间, 各高校学生规模迅速扩大, 平均年增长15%, 但在“十一五”第一年仅增长3.5%, 增长速度明显放缓。对高校个体而言, 由于学校自身教学资源情况和教育主管部门给予的招生计划不同, 各学校的学生规模发展速度差异很大, 如高校JYT-1“十五”期间在校生增加92%, JYT-10仅增加50%(见

表1)。

表1 湖北省10所地方高等院校学生人数统计数据

学校	年末折合学生数(人)			“十五”期间 增长率(%)
	2001年	2005年	2006年	
JYT-1	24 124	46 384	47 157	92
JYT-2	18 451	28 137	29 196	52
JYT-3	15 727	27 214	28 497	73
JYT-4	13 964	20 848	21 019	49
JYT-5	10 285	19 511	19 288	90
JYT-6	8 561	17 908	19 345	109
JYT-7	7 448	16 157	15 794	117
JYT-8	7 870	11 955	12 201	52
JYT-9	6 877	12 657	15 631	84
JYT-10	7 610	11 395	11 447	50
合计	120 917	212 166	219 575	75

(本文数据均来源于湖北省教育厅预算单位财务决算报表, 下同。)

(二) 政府对地方高校的资助情况

1. 地方高校总经费收入稳步增长, 保证了高等教育事业的健康发展。“十五”以来, 在各级政府的高度重视下, 省属高校发展步伐进一步加快, 高校办学体制改革进一步深化, 部分高校通过合并、组建, 办学综合实力得到加强, 财务综合实力得到增强。各高校充分挖掘办学潜力, 调动教职工的积极性, 多渠道筹措经费成绩显著, 为省属高校的发展提供了经费保障。从10所样本高校办学经费统计数据来看(见表2), 2005年10所高校总办学经费收入较2001年年均增长19.4%, 高校平均办学经费达到2.38亿元。办学经费总收入的稳步增长, 在经济上确保了省属高校持续、稳步发展。但在“十一五”第一年仅增长9%, 增长速度

明显放缓。

表2 湖北省10所地方高等院校办学经费收入统计数据

学校	收入(万元)								
	2001年	其中		2005年	其中		2006年	其中	
		教育经费拨款	教育事业收入		教育经费拨款	教育事业收入		教育经费拨款	教育事业收入
JYT-1	25 724	7 922	11 436	43 635	10 049	23 826	46 959	11 734	23 939
JYT-2	20 410	8 686	9 818	33 779	9 786	20 176	37 451	10 553	22 993
JYT-3	17 406	7 511	8 312	29 915	8 108	15 741	36 486	9 665	13 970
JYT-4	15 733	5 837	7 693	23 884	6 240	13 984	23 970	7 208	12 701
JYT-5	8 648	3 234	4 028	30 571	3 815	22 443	33 082	4 839	26 358
JYT-6	8 279	3 076	4 294	21 355	4 503	12 582	21 366	5 492	11 519
JYT-7	7 114	3 063	3 249	18 077	4 398	10 707	18 235	5 021	10 491
JYT-8	6 973	2 737	3 740	13 667	3 421	8 063	15 953	3 520	9 586
JYT-9	5 056	2 267	2 721	14 746	2 889	9 665	14 114	3 006	10 887
JYT-10	5 463	1 714	3 377	8 962	2 273	6 100	9 975	2 688	6 791
合 计	120 806	46 047	58 669	238 590	55 482	143 285	257 591	63 727	149 236

2. 收入构成发生变化,财政拨款主渠道地位有所削弱,自筹经费增长速度较快,且占据主要地位。高校经费收入包含国家财政拨款、教育事业发展收入、科研事业收入、经营收入、附属单位缴款、其他收入等。2000年以前,总经费收入构成中,国家财政拨款一直占据着主要地位,所占比例均达到50%以上。10所样本高校2001年总收入为12.08亿元,国家财政拨款占总收入的38%,自筹经费收入占62%。2006年总收入为25.75亿元,国家财政拨款6.37亿元,占总收入的24.7%,自筹经费收入占75.3%。导致这一变化的原因有两个方面:

一是自2000年开始,湖北省财政停止执行“一个百分点”的教育投入政策,放缓了对高校的投入速度,使高校财政拨款增长速度减缓;

二是学校自筹经费能力逐渐增强,自筹经费增长速度较快。随着办学规模的逐步扩大,办学模式也呈现出多样化,学校自筹经费收入已经成为学校发展的重要保障。

### (三)教育支出情况

“十五”以来,省属高校教育支出增长迅速。从10所样本高校教育经费支出统计数据来看(见表3),2005年省属高校教育经费支出较2001年年均增长19.6%,10所高校平均支出达到2.38亿元。但在“十一五”第一年仅增长5.1%,增长速度明显放缓。从单个学校来看,学校各类支出均呈增长之势。

### (四)教职工情况

“十五”以来,随着省属高校规模进一步扩大,教职工人数迅速增加,学校人才资源得到更充分利用,教师数量大幅度提升。从10所样本高校教职工人数统计数据来看(见表4),2005年教职工

人数较2001年增长27%,其中,离退休人数增加21%。

表3 湖北省10所地方高等院校教育经费支出统计数据

学校	年末折合学生数(人)			“十五”期间 增长率(%)
	2001年	2005年	2006年	
JYT-1	26 874	42 516	45 427	58
JYT-2	21 029	34 643	37 254	65
JYT-3	15 546	30 285	34 802	95
JYT-4	14 921	26 319	22 761	76
JYT-5	8 669	29 659	32 228	242
JYT-6	8 284	18 455	20 957	123
JYT-7	6 674	17 848	18 767	167
JYT-8	7 737	15 319	14 817	98
JYT-9	5 336	14 725	14 044	176
JYT-10	5 463	8 948	9 975	64
合 计	120 533	238 717	251 033	98

表4 湖北省10所地方高等院校教职工人数统计数据

学校	年末教职工(人)					
	2001年	其中: 离退休	2005年	其中: 离退休	2006年	其中: 离退休
JYT-1	3 922	1 033	4 716	1 288	4 700	1 276
JYT-2	3 734	1 229	4 059	1 359	4 176	1 383
JYT-3	3 040	711	4 400	904	4 077	898
JYT-4	2 541	742	2 753	811	2 824	832
JYT-5	1 731	419	2 238	509	2 337	521
JYT-6	1 564	364	2 377	452	1 994	466
JYT-7	1 174	219	1 610	277	1 686	309
JYT-8	1 237	222	1 791	352	1 799	353
JYT-9	965	161	1 591	292	1 687	325
JYT-10	940	187	1 119	183	1 163	185
合 计	20 848	5 287	26 654	6 427	26 443	6 548

二、“十一五”期间湖北省高等教育发展规模趋势情况分析

世纪之交和“十五”时期,是我国高等教育改革与发展不平凡时期。在党中央、国务院的正确领导下,我国高等教育以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,树立和落实科学发展观,实现了跨越式发展,改革取得了历史性突破。通过“共建、调整、合作、合并”等措施,建立了中央和省级政府两级管理、以省级政府管理为主的新体制,有900多所高校参与了各种形式的共建、合作和合并,教育资源得到优化配置,组建了一批学科综合和人才汇聚的综合性大学和多科性大学。

“十一五”伊始,国家教育部门就提出必须全面贯彻落实科学发展观,坚持“巩固、深化、提高、发展”的方针发展高等教育。由此可见,高等教育发展的客观形势已经发生了变化。

相关研究结果表明,人口数量变化与教育规模关系密切。地方高等教育的发展和区域内大学适龄人口的变化情况也是如此。

《湖北省“十五”期间各级教育发展状况分析及“十一五”期间发展趋势预测报告》预测湖北省“十五”期间各级教育学龄人口变化如下:

——小学阶段适龄人口将继续下降,到2008年后稳定在290万人左右的低水平上,2010年比2005年减少17%。

——初中阶段适龄人口在2005年退出高峰期,快速向低谷方向运行,2010年人数将减少到155万人,比2005年减少50%。

高中阶段适龄人口在“十一五”前3年仍处在370—300万人高峰期内,2008年后退出,到2010年下降到250万人。2010年比2005年减少37%。

——大学阶段适龄人口将始终运行在高峰期,最高峰在2008年,达到650万人。2010年人数比2005年还增加11%。

根据以上资料,我们认为,湖北省地方高等教育规模在“十一五”期间内达到最大,在目前国家高等教育招生政策发生重大转变、大力发展中等职业教育、大学毕业生就业困难、新农村建设取得大发展的背景下,地方高等教育的发展在“十一五”以后相当长一段时期内将受到影响。

### 三、高校发展要素之间的相关性分析

(一)地方高等学校办学规模与人才培养成本之间的关系

高等学校办学规模与人才培养的成本之间存在着相关关系。在某种意义上,规模效益是指以一定规模的投入获得最大规模的产出。所以,影响效益、教学质量的首要因素在于学校的规模结

构,包括学生规模、教师规模和教资规模。只有规模结构合理,才能取得较好效益,教学质量才能得以提高。由于规模扩大而引发的大学教学资源投入不足,导致人才培养质量下降。没有质量作保证,人才与科研的产出是没有实际意义的,实际上是浪费资源,误人子弟。高等教育本身是一个成本递增的行业,教育成本持续上升趋势不可逆转,另一方面,资金需求的某种无限性和教育资源的相对有限性的矛盾长期存在,并不以人的意志为转移。

### (二)地方高等学校的结构及其成本效益关系

关于结构效益,从宏观上讲,涉及到各学校的结构问题。对某一学校而言,是培养各类人才的层次结构、学科类别结构、区域结构和形式结构等。我们平时讲优化高等教育结构,就是使高等教育结构最大限度地与社会人才需要相吻合,否则会造成毕业生的结构型失业问题和人才资源分配的地区性、行业性不平衡问题,造成国家资金浪费,个人资金浪费,给个人、家庭造成经济困难,甚至造成社会问题。

从政府宏观层面上通过行政干预,合理布局各类学校,不能搞重复建设,其中包括专业布局也应如此。对某所学校而言,要在科学定位的基础上,在考虑社会需求和自身可持续发展的前提下,进行合理布局。笔者认为,学校的专业结构是一个动态的发展过程,每一种专业结构模式都不是静态的、僵化的,必须因时、因地合理引导、因势利导,不断推动专业结构的调整 and 改革,推动专业结构的优化发展。同时学校的专业设置必须加强成本核算,提高投入产出比率,保证每一种专业都能发挥最大化的效益。

### (三)地方高校规模结构与质量效益的关系

扩大办学规模是适应教育事业对人才的需求,满足广大考生和家长的愿望,提高办学效益的必然要求。但是,以科学发展观来看,规模并不是越大越好,而应该与学校的办学资源相匹配,与社会对人才需求相匹配。学校资源包括校舍面积、师资力量、实验室、图书资料等办学条件。具备充足的资源,是保证办学质量的必要条件,资源匮乏必然造成质量降低。因此,学校扩大办学规模,要着力解决好4个问题:一是根据社会需求和学校资源定位,适度发展;二是调整学科和专业结构,在以特色专业为主体的前提下,适当发展与特色专业相关的专业和学科;三是调整培养人才层次的定位,以本科教育为主,发展研究生教育和高职教育,形成专、本、研究生多层次的办学格局;四

是抓紧学科建设,特别是要及时扩充相应的师资力量,加大实验室建设的力度,补充图书资料的不足,为扩招和保证质量奠定坚实的基础。

当今世界,面对高等教育的大众化和国际化的发展趋势,高等学校进入了以质取胜的时代,进入了集约化和精细化发展的时代<sup>[1]</sup>。

质量是高等教育的生命线,扩大办学规模,追求办学效益,必须完善质量保障体系。高校发展应以社会效益为主,兼顾经济效益。没有社会效益,学校就没有出路;缺乏经济效益,就无法走上自我发展的良性循环道路。地方高校必须努力寻求规模、结构、质量、效益的协调发展。坚持走规模适度,内涵发展为主的道路。学校规模的扩大,结构的调整以及效益的提高都必须服从于确保和提高教学质量<sup>[2]</sup>。

#### 四、结 论

根据人口发展状况的客观现实和现行高等教育发展政策,可以判断地方高等教育规模将在一定时期内平稳发展。在此条件下,地方高校办学成本将呈增长态势,主要原因有离退休人员增长速度加快、通货膨胀、人力资源成本和资金使用成本上升、学校社会负担加重等。

高等教育的发展不仅是规模、数量扩张,更重要的是质量提高、结构优化、效益增加和速度平稳等。高等教育系统内规模增长与结构、质量、效益相互和谐的整体发展,是高等教育发展的真谛所在。换言之,高等教育发展是一个由规模、质量、结构和效益构成的相互依从、相互协调的过程,四要素在高等教育发展全过程中不间断地发生着互动作用。首先,规模的扩张,也就是数量的增长,既是高等教育发展的首要指标,也是高等教育质

量的前提。但仅仅是数量的增长,既不能代替高等教育的发展,也会产生无效的规模扩张。其次,结构是高等教育系统重要的构成要素之一。如果高等教育结构不合理,不能满足各种各样各层次的社会发展需求,也就是没有适宜性质量,就会造成高等教育资源的巨大浪费和人才的大量积压。再次,投入最小而产出最大是各行各业的普遍追求,即效益的最大化,高等教育也是如此。无质量保障的数量增长,就离开了成本效益约束,就无法谈及真正的发展或者是一种高投入的增长。高等教育质量是高等教育效益的基石,低质量或无质量的高等教育“产出”越多则效益越低,负面效应越大。规模效益和结构效益是质量效益的具体层面的反映,缺乏质量的规模、结构是背离高等教育发展本质的。不顾质量提高、结构优化的高等教育扩张,只会产生一堆色彩绚丽的“泡沫”<sup>[3]</sup>。

通过上述研究可以得知,地方高校在实现高等教育大众化过程中不能一味贪大求高,必须坚持以人为本,以培养人才为中心,抑制盲目扩大规模的倾向,大力调整、优化结构,力求教育事业规模、质量、结构和效益协调发展。

#### 参考文献:

- [1] 唐之享.全面落实科学发展观促进湖南高等教育改革与发展[J].长沙通信职业技术学院学报,2005(2):4-6.
- [2] 周永学.中医药高校必须处理好的十大关系[N].中国中医药报,2004-11-10(B21).
- [3] 李丙龙.西北地区高等教育的发展现状、问题及对策[J].河西学院学报,2005(6):44-46.