

高校体育教学中学生创新能力的培养

张洁

(武汉工程大学体育部,湖北 武汉 430205)

摘要:从创新能力和体育教学的关系、体育教学的特性及创造教育实施原则等方面入手,对高校体育教学中学生创新能力的培养进行分析,并阐述其基本方法和途径。

关键词:创新教育;体育教学;创新能力;培养

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

当今世界,科技发展突飞猛进,并以巨大的力量改变着人类社会,改变着人们的生活和思维方式。知识创新、技术创新、管理创新、制度创新和观念创新已经成为推动社会进步的巨大动力。创新精神是当今的时代精神,胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确指出,“提高自主创新能力,建设创新型国家”是“国家发展战略的核心,是提高综合国力的关键”。体育学科是学校体育中十分重要的一个部分,它具有鲜明的特性,体育活动大部分是在实践中进行的,它为学生提供充分的观察、思维、操作、实践的表现机会,这对于促进学生创新精神的培养具有其他学科无法比拟的优势。因此,在教学中,不但要注重学生知识增进和道德的养成,而且还要有意识地培养他们的创新精神与能力。如何在体育教学过程中培养学生的创新能力,是我们所要探讨的问题。

一、创新能力与体育教学

“创造力是指一种独立地、创造性地解决问题的综合能力,也是揭示事物内部的联系,处理好新关系的能力。创造力应包括敏锐的发现问题、解决问题的能力,提出解决问题方案的能力,评审选择解决问题方案的能力。”^[1]人的创造力是在长期的实践活动中培养和锻炼出来的。它受社会环境,特别是教育因素的影响。体育教学作为学校教学的重要组成部分,它对培养学生的创造能力有得天独厚的条件。“人的创造力与认知风格有着十分密切的关系,倾向于分析性和逻辑性的思维称之为‘左脑功能’性认知,而倾向于所处环境中的形象性非逻辑化的思维则称为‘右脑功能’性认知。”^[2]科学研究表明右脑与人的创造能力密切相关。体育的最大特点是充分利用各种感觉器

官^[3]。在一定的教学环境中学习体育动作技术,完成这些动作技术需要的敏锐观察力、良好的记忆力和注意力、丰富的想象力和顽强意志力恰恰是由右脑的认知来完成的^[4],这对我们充分挖掘体育教学对培养学生创造性思维的潜力提供了科学的基础。

当前,体育教学执行全国统编教材,以三基和竞技体育项目为主要教学目标,形成了课堂讲解、示范、练习、纠正、再练习的教学模式。这种模式以教材为中心,目标单一,忽视了学生个体差异和能力的培养,学生处于被动学习状态,与当前素质教育不相适应,不利于学生创新能力的培养^[5]。如何在体育教学过程中全面实施和推进素质教育,培养学生的创新意识、创新精神和创新能力,无疑是学校体育教育面临的一项重大课题。

培养和发展学生的创新能力,当务之急是更新教育思想和观念,更新教育模式,充分认识学校体育在创新教育中所肩负的特殊使命。教师在教学中要树立创新育人观,改变灌输式教育观为开发式教育观。不能只满足于传授知识,而必须立足于开发学生的智力潜力,启发学生内在的学习动力,让学生学到创新学习的方法和创新的本领^[6]。必须改教条式的教育观为民主式教育观。在创新体育教学中要鼓励学生探索尝试,尊重学生的人格,保护学生的主体意识和自主精神,使学生有机会进行多种多样的尝试体验。让学生充分参与课堂教学活动,充分表现自己的才能,充分发挥自己的个性,真正成为课堂的主人^[7]。教师只有真正认识了自己所处的地位和角色,才能在教学过程中巧妙地引导学生创造性地学习、思考问题,构建起一种思维活跃的具有创新功能的体育

教学模式,如目标教学、成功教学、快乐教学、小团体教学,才能把教学活动过程真正变成活跃学生思维、启发学生思考、引导学生创新的过程。

二、体育教学的特性与创造教育实施原则

体育教学具有学生参与度高、体验性强等鲜明特点,因此,在体育教学中要适应这种特点,营造一种适宜的学习环境。要打破常规、解放思想,尊重学生的个体权益和愿望,与学生保持人格上的平等,努力形成良好的师生关系,让学生在自主和谐的课堂气氛中进行体育锻炼,使学生产生满足感和成就感,逐渐形成对体育运动的兴趣,确立终身运动的健康思想,养成终身锻炼的习惯^[8]。如:发问是学生动脑筋的结果,是学生求知欲、好奇心的表现,这种心理倾向将带动学生不断带着问题去思考、研究。因此,在体育教学中,教师应鼓励学生敢于发表不同的意见,以此来激活学生的创新意识。通过“问题——探索——结论”的方法,鼓励学生独立思考,培养学生的求知欲。

同时,在体育教学中实施创造教育必须遵循一定原则,概括起来主要有以下几个方面:

一是实践性原则。实践性原则是指“寓教于动”。体育课需要通过身体实践活动来实现它的教学目的,而创造教育正是需要这种教学实践环境。在良好的教学环境中,才能发挥学生的主动性、积极性和创造能力。

二是整体性原则。整体性原则是指课内外的有机结合,让学生把课堂所学的内容运用到课外的实践中去,发挥自己的创造性思维,更好地了解知识和掌握知识。

三是社会性原则。社会性原则是指体育课程本身具有显著的社会性。学生和学生之间的关系、学生和教师之间的关系,都是影响学生创造性思维的因素。

四是差异性原则。差异性原则是指个人身体条件、性别、地域、气候、场地设施条件、学校体育传统差异等。条件差异使学生更有竞争性,学生会利用自己的身体条件进行发挥创新,并设计出适合自己的锻炼环境和训练条件。

五是复合性原则。复合性原则是指体育课目标非单一性。体育课程融知识、技能、身体、精神及各种能力的培养、教育为一体,开发智力,培养创新能力也是体育教育的重要任务。体育学科具有多学科性,如:运动生理、运动心理、运动解剖、运动力学、运动统计等等,随着现代科学的发展和各门学科的相互渗透。体育教学成为多

学科汇集的交叉点,成为现代科学技术的具体表现。

三、高校体育教学培养学生创新能力的途径和方法

高校体育教学在培养学生的创新意识和创新能力过程中,教师要了解创造能力和体育教学的关系,掌握体育教学的鲜明特性与创造教育实施原则,还要充分利用有效手段,激发学生的学习兴趣,大力营造创新环境,培养学生的创新意识和创新能力。

(一)途径

1. 加强左侧肢体练习。斯佩的研究成果表明:许多高级的知识功能都集中在右半脑,右半脑在创造性思维中占有重要的地位。因而根据大脑两半脑对身体两侧交叉支配的特点,可以在体育教学过程有意识地加强左侧肢体部位的练习,如左脚踢球,运球,左手打各种球等等。促进左、右脑密切协调发展,有利于人的潜在创造能力得到发展。

2. 自行创编成套动作。在上体育课时,可充实教材中没有安排,但符合学生认知规律,简单易学的技术动作。在此基础上,充分发挥学生的主观能动作用,让他们自行组合编排成套动作,并且让组合编排有特色的学生出来演示,其他学生进行评价,教师充分鼓励,提出改进建议。这样的创新思维和创新活动,无疑会促进学生创新意识和创新能力的提高。

3. 增加体育游戏活动。体育游戏活动是一种特殊的课堂活动和运动练习方法,体育游戏是由一定的情形、形式规则和结果等几部分组成的综合活动。学生在可行的范围内可以自己摸索或小组讨论取胜对方的方法,也可让学生自己或分组创编体育游戏,由师生共同评价。学生参与后积极性高,可以有效激发团队精神、合作精神,有利于智力发展和创新能力的提高。

(二)方法

1. 发现法。发现法用于体育教学,其突出特点是不把现成的答案告诉学生,而让学生用自己已学的知识和经验,发挥主观能动性,去探索解决问题的方法,从而较快地掌握所学技术动作和有关知识、方法及原理^[9]。如短跑教学中采用发现法教学步骤:设问你在100米中用多少步跑完?观察:让学生相互数出同伴100米跑的步数。启发思考:每人跑多少步合理?讨论揭示:怎样才能较合理。实践提高:反复练习,探索改进技术。

2. 暗示教学法。暗示教学强调借助各种暗示

手段,发挥有意识和无意识的作用,充分激发学生的学习动机,让学生运用自己的经验,发挥主观能动性去探索解决问题,从而较快地掌握所学技术动作和有关知识。

3. 问题教学法。学生在参加体育活动中,会遇到各种问题和困难。如体育锻炼的方法,提高成绩的途径等。老师应鼓励学生大胆提出问题,并让学生通过观察、提问、假设、推理、验证五步的思维方式反复进行研究、实践,逐步养成善思勤问的良好习惯,从而有效地培养学生的创新能力。

4. 情景教学法。在体育教学中,通过各种手段,以生活展示情境,以实物演示情境,以图像、多媒体再现情境,以语言描述情境,以音乐渲染情境,激发学生的兴趣,活跃学生的思维^[10]。

5. 讨论法。讨论法就是不拘泥于教师“满堂灌”、学生“盲目练”,而是创设条件,有目的、有计划地激发学生的兴趣,着眼于各种不同结论的选择讨论。通过讨论、实践、理解、再讨论、再实践,逐步总结提高,在练习中掌握规律,并熟练运用。这是一种团队训练、集思广益的方式,使个体在小组中充分发挥聪明才智和创新能力。

参考文献:

- [1] 李宇明. 高校体育教学中学生创新能力的培养[J]. 绥化学院学报, 2005(5): 35-38.
- [2] 胡国. 论高校体育教学过程中对学生创造力的培养[J]. 四川工程职业技术学院学报, 2006(4): 79-80.
- [3] 肖佩琮. 体育教育中培养学生创造能力的途径和方法[J]. 上海体育学院学报, 2003(5): 143-145.
- [4] 骆军保. 论体育活动对大学生心理健康的影响[J]. 体育科技, 2005(4): 60-63.
- [5] 卓存杭. 体育教学改革必须关注的问题[J]. 科学咨询, 2005(3): 47-48.
- [6] 胡显明. 学生创新思维能力的培养[J]. 教育艺术, 2002(7): 42-46.
- [7] 杨磊. 以人为本, 发挥体育的健康教育职能[J]. 上海体育学院学报, 2003(6): 103-104.
- [8] 曾晓波. 论主体教学思想在体育教学方法改革中的作用[J]. 贵州体育科技, 2006(1): 59-60.
- [9] 赵慧娣. 体育教学中如何实施创造性思维教学[J]. 吉林体育学院学报, 2005(1): 159-160.
- [10] 张宏伟. 体育教学中培养学生创造性的几点做法[J]. 中国学校体育, 1999(6): 57-59.

The cultivation of students' innovation in college physical education

ZHANG Jie

(Physical Education Department, Wuhan Institute of Technology, Wuhan 430205, China)

Abstract: The paper analyzes the cultivation of students' innovation in college P. E. teaching from the relation between innovation and P. E. teaching, the feature of P. E. teaching and principle of created education, etc. The article illustrated the basic methods and approaches to cultivate students' innovation through college P. E. teaching.

Key words: innovative education; P. E. teaching; innovation; cultivate

本文编辑: 吴晏佩