

# 大学生英语学习能力可持续发展的培养

陈 玢,彭石玉,李 琼

(武汉工程大学外语学院,湖北 武汉 430205)

**摘 要:**大学生英语学习能力可持续发展的培养,是大学英语教学改革的要求。听说能力是英语学习能力可持续发展的核心和关键。通过分析影响大学生英语学习听说能力的语言因素和非语言因素,提出培养大学生英语听说能力的课堂教学策略、自主学习策略及其他辅助性策略。提倡转变教学观念,利用现代信息技术,使教学内容、教师、学生构成一个生态化的外语教学环境,培养大学生英语学习兴趣,努力提高大学生英语学习的可持续发展能力。

**关键词:**大学英语教学改革;英语学习能力;可持续发展;培养

**中图分类号:**C42

**文献标识码:**A

## 一、引 言

可持续发展是新世纪教育的总体特征<sup>[1]</sup>。大学生的可持续发展能力是指大学生在大学阶段及其以后的求学或职业生涯中连续不断的发展和完善自我的能力,其追求的目标是大学生个体素质的不断完善<sup>[2]</sup>。教育部高等教育司司长张尧学院士2008年6月在大学英语四、六级考试改革工作会议上的讲话指出:四、六级考试内容改革,甚至整个大学英语教学改革的思路,是以“大学英语教学要满足时代要求,要使学生在大学掌握英语学习的可持续发展能力”为出发点<sup>[3]</sup>。英语的听说读写译五种能力中,听说能力是英语学习可持续发展能力的核心和关键;只有提高学生的听说能力,才能解决学生的英语自主学习和英语学习的可持续发展能力的问题。目前使用的大学英语教学大纲是由教育部高等教育司编写,上海外语教育出版社2004年出版的《大学英语课程教学要求》。此大纲明确规定:大学英语教学的目的是培养学生的英语综合应用能力,特别是听、说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要<sup>[4]</sup>。因此,大学英语教学改革和大学英语四、六级考试改革的目的都是要培养大学生的英语学习可持续发展能力。

目前,大学英语四、六级考试的第二轮改革——推进计算机考试——正在试行中;其考试内容——试题——是大学英语教学改革的指挥棒

之一,将直接影响大学英语教学改革的进程。因此,培养大学生的英语学习可持续发展能力是大学英语教学改革的重点,势在必行。然而,国内对“大学生英语学习可持续发展能力”的研究不多。赵建国认为,就英语学科而言,学生的可持续发展学习能力包括:语音能力、语法能力和阅读能力<sup>[1]</sup>。这与大学英语教学改革的整体思路及四、六级考试内容改革的出发点不一致。根据《大学英语课程教学要求》及张尧学院士2008年6月在大学英语四、六级考试改革工作会议上讲话的精神,我们不难看出,培养大学生的英语学习可持续发展能力的关键和核心就是解决大学生听不懂英语、不会说英语的问题,从而达到《大学英语课程教学要求》提出的大学英语教学目标。然而,大学生的英语听力与口语一直是大学生英语学习的薄弱环节。

## 二、影响大学生英语学习能力可持续发展的因素

目前,许多高校的大学生虽然持有大学英语四、六级证书,但是,在用英语交际的场合中,仍然是“聋子”、“哑巴”。培养大学生的英语学习可持续发展能力的关键和核心就是解决大学生听不懂英语、不会说英语的问题。要真正解决这些问题,必须分析影响大学生英语听力和口语的因素,研究解决方案。

### (一)影响大学生英语听力的因素

影响大学生英语听力的因素较多,姜静认为影响大学生英语听力的因素主要有:课时少任务

重,学生对英语听力理解能力重要性认识不足,师生间缺乏情感交流,学生英语听力学习的语言环境不理想<sup>[5]</sup>。黄瑞认为影响大学英语听力的因素主要有语言因素和非言语因素两个方面。语言因素主要包括语音、词汇量、语法因素。非言语因素主要包括记忆力、背景知识、听力技巧与策略、心理因素<sup>[6]</sup>。李青山认为影响大学英语听力的因素主要有:心理因素、客观因素、语言文化背景知识、训练技巧<sup>[7]</sup>。聂亮认为影响大学英语听力的因素主要有:语音知识不足、词汇知识不足、语法知识不足、母语干扰、英美文化背景知识匮乏、心理障碍、学生的英语听力习惯不好<sup>[8]</sup>。

影响大学生英语听力的语言因素和非语言因素可归纳如下:

1. 学生的语音基础差,语音识别能力不足,词汇量欠缺,语法知识掌握不牢。
2. 学生的英语语言文化知识匮乏,缺乏提高英语听力的技巧和策略。
3. 受学习条件、环境、心理因素及母语负迁移的影响。
4. 英语听力练习时间不足,缺乏英语学习兴趣。

#### (二)影响大学生英语口语的因素

国内的有些研究把影响英语的听说因素归集在一起,没有单独分析影响英语学习的口语因素,笔者把影响大学生英语口语的语言因素和非语言因素归纳如下:

1. 英语语音能力影响着学生讲英语的欲望。英语语音能力差的学生,讲的英语别人听不懂,达不到交流的效果;同时,又被他人取笑,因而失去了讲英语的欲望。
2. 英语基础差,词汇量小,语法基础薄弱,不能用英语表达自己的思想。有些英语基础差的学生,在公共场合下没法用英语表达自己的思想,从而失去英语学习的信心。
3. 英语教学中对口语教学的忽视由来已久。考试是英语教学的指挥棒。学生从小学开始,学英语的目的是为了应付升学考试。近年来,除了高考后对报考英语专业的学生设有口语考试外,无论是期末考试还是升学考试,都是笔试,不考英语口语。大学英语四、六级考试也是笔试,近年来虽然设有口语考试,但是,没有硬性规定大学生必须考口语。各级英语考试的指挥棒作用,造成英语教学中对口语教学的忽视由来已久,从而导致了大学生英语口语基础薄弱。
4. 学生缺乏讲英语的环境,口语练习时间不

够充分。英语对学生来说是第二语言,缺乏使用的机会。虽然英语课堂上为学生提供了讲英语的环境,但由于学生人数太多,课堂时间有限,没法保证每个学生有足够的时间练习讲英语。

5. 受心理因素影响,学生不能抓住讲英语的机会。许多大学生由于害羞或担心自己英语讲得不好,在课堂上不敢开口讲英语;在英语角等讲英语的环境中,也不敢开口讲英语。因而,失去了众多的讲英语的机会。

#### 三、大学生英语学习能力可持续发展的培养

随着大学英语教学改革的不深入,英语听说能力成为评估大学生英语语言能力的重要因素。但大学生的英语听力与口语一直是大学生英语学习的薄弱环节,如何改变这一现状成为大学英语教学改革的重要课题。在大学英语教学中培养大学生的英语学习可持续发展能力,必须解决大学生听不懂英语、不会说英语的问题,激发大学生的英语学习兴趣,教会大学生在使用英语的过程中不断学习英语。

##### (一)提高大学生英语听力的策略

由于大学生的英语基础参差不齐,可以利用现代信息技术,采取课堂教学与自主学习相结合,鼓励与督促检查相结合的方式,力求全面提高大学生的英语听力的能力。

##### 1. 课堂教学策略<sup>[9]</sup>

根据各班实际,教师在课堂教学中可加入如下训练:

- (1)语音基本功的训练:内容包括单词辨音、单词重音、失去爆破、连读、强读和弱读、句子重音、语调等。
- (2)适当增加主题内容的信息量,补充常用单词和短语,扩大学生的词汇量。
- (3)重点讲解并练习影响听力理解的语法现象。
- (4)加强对主题内容的文化背景知识的介绍和练习。
- (5)适时地给学生进行听力技巧与策略的讲解和练习。
- (6)通过多种形式加强和提高学生英语听力的速记能力和记忆力。
- (7)与那些一上听力课就感到紧张,不敢回答问题的学生谈话,消除他们英语学习的障碍,多给他们锻炼的机会,提高他们的心理素质。

##### 2. 自主学习策略<sup>[10]</sup>

在自主学习网站中增加如下听力训练内容:

- (1)增加语音基本功的系列训练(内容包括单

词辨音、单词重音、失去爆破、连读、强读和弱读、句子重音、语调等练习),提供个性化学习的内容。

(2)增加听力材料各主题内容的信息量,补充常用单词、短语和句型练习,加强和扩大学生的词汇量。

(3)详细讲解影响听力理解的语法现象,并增设配套练习。

(4)详细介绍与听力主题内容相关的文化背景知识,增加讨论练习。

(5)详细地向学生介绍听力技巧与策略,并设置配套的练习。

(6)通过设计多种题型来加强和提高学生英语听力的速记能力和记忆力。

(7)增设“怎样消除一上听力课就感到紧张?怎样听英语才不会打瞌睡?”等板块,以提高学生的心理素质,帮大学生养成良好的听力习惯。

### 3. 辅助性策略

(1)规定并督促学生每周完成一定量听力自主学习任务,教师做好检查记录,并与学生交流。

(2)利用播音系统,在早、中、晚、周末等时间段给学生播放英语教材上的内容,以纠正学生错误的发音,增强语感,巩固英语学习内容。

(3)要求学生多听英语广播,如:CNN、BBC、VOI等,定期在班上交流。

(4)鼓励学生看英语电影和英语节目,增强英语听力学习的娱乐性和趣味性。

### (二)提高大学生英语口语的策略<sup>[11]</sup>

(1)在大学英语教学中重视英语口语教学,给学生提供讲英语的情景和环境。

(2)要求学生在英语课堂上必须讲英语,哪怕是一个一个单词、结结巴巴地讲,也要坚持讲。

(3)充分发挥任务型教学法的优势,分组布置英语口语练习任务或讨论任务。

(4)督促并检查学生英语口语自主学习任务的完成情况。

(5)鼓励学生主动与外籍教师交流;通过音频和视频在网上结交以英语为母语的朋友。

(6)督促学生去英语角、英语沙龙练习讲英语;要求学生在业余时间用英语与同学交流

(三)转变教学观念,利用现代信息技术,使教学内容、教师、学生构成一个生态化的外语教学环境

大学生英语学习能力可持续发展的培养,需要广大教师转变教学观念,努力创建“以学生为中心”的教学模式。充分利用现代信息技术,使教学内容、教师、学生构成一个生态化的外语教学环

境,激发学生的英语学习兴趣。

现代化教学技术为大学英语教学改革提供了良好的硬件基础,计算机辅助语言教学兼容了多媒体技术和网络技术,使教师能为学生准备多样化的学习资料(如:教学软件、卫星节目、VCD、DVD、网上资源、教师自己制作的教学课件等)<sup>[12]</sup>。这些资料形象直观、信息量大,集视听说于一体。学生在听原声英语的同时,借助图像、文本来帮助听力理解;在视频提供的情景下练习用英语讨论,能极大地丰富讨论的内容,活跃课堂气氛。师生共同置身于英语交流的环境,不仅有利于提高学生的注意力,培养学生的观察力,而且还有利于激发学生英语学习的积极性和主动性。教师是课堂内容的设计者和课堂活动的组织者<sup>[13]</sup>。

网上的听力资源浩瀚如海,比教材上的听力材料内容更新。纯正的语音语调、异国的风土人情、真实的语言交际情景,对学生的听力理解、语音语调的模仿、语言知识的习得都有很大的帮助<sup>[14]</sup>。教师可以从网上下载 CNN、BBC、VOA、NPR 等台的新闻资料、名人演讲、流行歌曲及经典盛会的实况录音等,从中选取合适的资料供课堂教学或自主学习使用<sup>[15]</sup>。教师针对所选材料提问,让学生回答,然后要求学生复述这些材料,以提高学生的听力水平和口语表达能力<sup>[16]</sup>。真实的语言材料更能激发学生英语学习的积极性,培养学生的英语学习兴趣。

鼓励学生广泛阅读英文资料,如:英文报纸、英文期刊杂志、简单的英文小说等,扩大词汇量,丰富语言表达,激发英语学习兴趣,在提高英语听说能力的同时,努力提高英语的综合应用能力。

### 四、结 语

大学英语四、六级考试改革及大学英语教学改革有利于促进我国大学生英语学习可持续发展能力的培养。培养大学生英语学习的可持续发展能力是一项艰巨的任务,它既是大学英语教学改革的目标,又是《大学英语课程教学要求》的重点。因此,从事大学英语教学的教师不但要积极探索培养大学生英语学习可持续发展能力的途径,而且要刻苦钻研业务知识,努力提高自身业务素质,为我国大学英语教学改革助一臂之力。

### 参考文献:

- [1] 赵建国. 语音能力, 学生英语学习的可持续发展能力研究[J]. 科技信息, 2007(36): 257.
- [2] 刘京红, 何洪明, 高宗章, 等. 结构力学教学中培养学生可持续发展能力研究[J]. 河北农业大学学报: 农

- 林教育版,2008(1):56-57.
- [3] 张尧学.关于大学英语四、六级考试改革的总体思路[J].外语界,2008(5):2-4.
- [4] 教育部高等教育司.大学英语课程教学要求(试行)[M].上海:上海外语教育出版社,2004:1.
- [5] 姜静.非英语专业大学英语听力水平影响因素及教学策略[J].内蒙古民族大学学报,2009(5):166-167.
- [6] 黄瑞.影响大学生英语听力的因素及对应策略[J].科技信息,2008(23):616.
- [7] 李青山.浅析影响英语听说能力的因素[J].商丘师范学院学报,2002(4):104-105.
- [8] 最亮.谈影响大学生英语听力理解的因素[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版,2008(5):189-190.
- [9] 丁静.大学英语听力教学之思考[J].江汉石油职工大学学报,2005(5):23-24.
- [10] 张殿玉.英语学习策略与自主学习[J].外语教学,2005(1):49-55.
- [11] 唐淑华.浅论英语听说能力培养的策略[J].教学与管理,2008(24):136-137.
- [12] 张艳威.运用现代教育技术提高大学英语听说能力[J].哈尔滨学院学报,2003(2):96-98.
- [13] 蔡蕾.运用教学干预促进英语网络课程的合作学习[J].武汉工程大学学报,2009,31(2):84-86.
- [14] 陈坚林.大学英语教学新模式下计算机网络与外语课程的有机整合——对计算机“辅助”外语教学概念的生态学考察[J].外语电化教学,2006(6):3-10.
- [15] 董耐婷.国外高校自主学习模式对我们的启示[J].江苏外语教学研究,2008(2):12-13.
- [16] 张新媛、陈晓明.非英语专业学生课外自主学习情况调查与研究[J].湘南学院学报,2004(3):75-78.

## Developing the sustainable ability of English learning for college students

CHEN Bin, PENG Shi-yu, LI Qiong

(School of Foreign Languages, Wuhan Institute of Technology, Wuhan 430205, China)

**Abstract:** To cultivate college students' sustainable ability in English learning is required by reform of college English teaching. Listening and speaking are the key factors which can make English learning ability persist. In order to achieve the goal, verbal and non verbal factors influencing in English listening and speaking of college students are analyzed, classroom teaching and self-access learning strategies to cultivate students' competence in English listening and speaking are put forward. Teaching contents, teachers and students will be in an ecological teaching settings by changing teaching ideas and applying modern information technology. College students' interest in English learning is advocated so that the sustainable ability of college students in English learning is to be improved.

**Key words:** reform of college English teaching; English learning ability; sustainable development; cultivating.

本文编辑:邹小荣